

Indhold

De små selvejendes Forældresamarbejde	2
Hellerup Vuggestue	2
Vi bruger og samarbejder med nærmiljøets mange muligheder	3
Vi arbejder med overgange i børns liv.....	3
Vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer, som tager højde for børn i udsatte positioner ved.....	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	4
Krop, sanser og bevægelse	4
Natur, udeliv og science	5
Social udvikling	6
Kommunikation og sprog	7
Kultur, æstetik og fællesskab	7
Alsidig personlig udvikling	8

De små selvejendes Forældresamarbejde

Vi samarbejder med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse

Forældrene har det primære ansvar for deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse, derfor involverer og inddrager vi vores familier aktivt, det kan være ved:

- Forældresamtaler, hvor vi i fællesskab skaber rammer for at barnet befinder sig godt i verden, da forældrene har et medansvar for at deres barn får et godt og udviklende børneliv
- Vi arrangerer en årlig fælles aften med et aktuelt tema for forældre og personaler
- Vi skaber rum til at forældre kan mødes ved diverse sammenkomster
- Hverdags- og digitalkommunikation mellem forældre og personale

Hellerup Vuggestue

Vi inviterer alle kommende børn og deres forældre til vores sommerfest, hvor de kan møde personalet fra den stue deres barn skal gå på, bestyrelsen og andre forældre/børn.

Her kan de også få en rundvisning og en snak om vores pædagogiske praksis, hvordan vi forestiller os indkøringen kommer til at foregå, udveksling af vigtige informationer om jeres barn jeres netværk og hvad i som familie er optaget af, alt sammen noget der kan have betydning for vores samarbejde.

Vi holder en opstarts samtale når jeres barn har gået i vuggestuen 2-3 mdr.

Derud over tilbyder vi en årlig samtale hvor udgangspunktet er barnets trivsel samt de obligatoriske vurderinger vi skal foretage i barnets vuggestue tid.

En afsluttende /forberedende samtale inden overgangen til børnehaven

Vi holder Vuggestuens fødselsdag, Jule hygge, fællesspisninger (stuevis) forældremøde, forældrekaffe hvis der er lyst og behov for dette, arbejdsweekender hvor vi ordner vores fine have og eller hus. Det har også været på tale at lave nogle fællesspisninger på tværs af stuerne. Vi er meget åbne overfor nye initiativer bare tal med os eller bestyrelsen.

Vi prioriterer at have en god daglig kontakt både ved aflevering og af hentning af barnet.

I det daglige bruger vi børnegenvej til at skrive dagbog, dokumentere (oftest i form af billeder), skrive opslag, nyhedsbreve m.m. vi prøver så vidt muligt at informere jer overordnet ad denne vej.

Udover de fastsatte samtaler er vi altid åbne over for samtaler hvis behovet opstår.

Vi er en del af et forpligtende samarbejde med 4 andre institutioner "De små selvejende" som årligt holder et fælles arrangement med forældre og personaler fra "De små selvejende" Det er blevet en tradition og det er første torsdag i september, hvor vi tager et aktuelt emne op.

Vi bruger og samarbejder med nærmiljøets mange muligheder

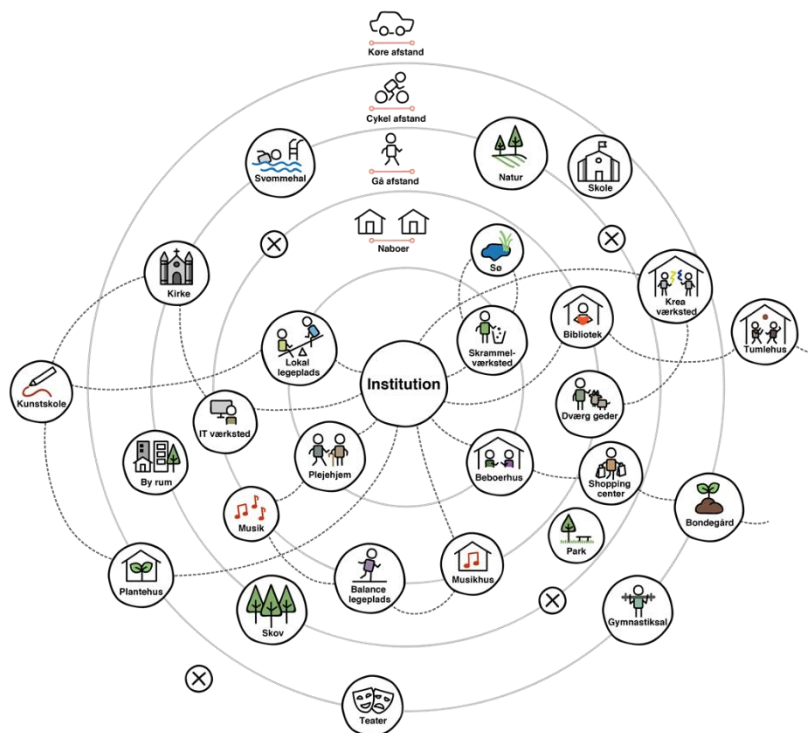
Vi inddrager lokalsamfundet, således at børn drager fordel af at udvide deres horisont og skaber nysgerrighed, tryghed og lyst til at udforske omverdenen.

I gåafstand

Vi bruger lokalmiljøet omkring os, det kan være: parker, stranden, S tog, legepladser, børnenes haver /gårde, bibliotek, kulturpakkerne besøge andre institutioner, dyrelegepladsen

I kørafstand

Vi tager på flere ture der ligger lidt længere væk og det gør vi enten i tog eller bus, Det at køre i tog /bus kan bare være turen i sig selv, det er som regel en kæmpe oplevelse. Vi tager gerne i Dyrehaven både sommer og vinter, De største børn kommer med i teater en gang om året som regel forår. Sammen med Det forpligtende samarbejde vi er en del af, tager vi på Bondegårdstur. En årlig zoo tur er også blevet en tradition i det forpligtende samarbejde. Eksperimentariet, og Rundetårn.



Vi arbejder med overgange i børns liv

Børn har flere overgange i deres liv, og skifter børnefællesskaber flere gange. For at dette skal lykkes bedst muligt for barnet, er det vigtigt, at forældre og personale samarbejder om at skabe sammenhæng i disse overgange.

Fra hjem til vuggestue

I Vuggestuen prøver vi så vidt mulig at forventnings afstemme sammen med jer om opstart og i det hele taget” Det nye vuggestueliv” det er vigtig for det fremtidige samarbejde at vi er åbne og ærlige, og vigtigt at

vi tager udgangspunkt i barnet. Vi har på alle tre stuer hængt rammer op hvor vi ønsker i kommer med billeder af barnets Familia, kæledyr ect. Det er noget børnene er rigtig glade for.

Fra vuggestue til børnehave

Vi holder en afsluttende samtale der tager udgangspunkt i vores og jeres bidrag til kompetence profilen/ kompetence vurderingen (KIB) hvor både i som forældre og vi som fagpersoner har udfyldt skemaet, som danner et helt spindelvæv. I samtalen runder vi kompetenceprofilen og bidrager yderligere med råd og vejledning, Til den næste overgang.

Vi besøger børnenes kommende børnehave, to- tre venner går med og ser børnehaven.

Vi tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer, som tager højde for børn i udsatte positioner ved

Alle børn kan i perioder befinde sig i en udsat position, så vi tilrettelægger altid læringsmiljøer som tager højde for alle børn i hverdagen

- differentierede børnefællesskaber
- indretning af legezoner/læringsmiljø

Vi har været med i et projekt Rum, leg og læring. Hvor vi har fået afprøvet forskellige legezoner/ Legemiljøer af og har fået mange gode råd og vejledning til hvordan vi ud fra indretningen kan opfylde børnenes behov for både at være deltagende i små grupper :Dig, Mig, om noget. Samtidig giver det også mulighed for at dele dem op i andre grupper, hvor det at have en nærværende tæt på voksen, der kan hjælpe en med at være en del af fællesskabet og have øje for det enkelte barns behov. Det hænder også at der bliver flyttet rundt og afprøvet nyt, der kan opfylde børnegruppernes behov.

Vi er i tæt samarbejde med vores valgte bestyrelser, om at kvalificere dagtilbuddets kvalitet

- økonomi
- den styrkede læreplan
- forældresamarbejde

Vi har lige fået en næsten helt ny bestyrelse, der er meget at skulle forholde sig til, vores økonomi, den styrkede læreplan og så forældresamarbejdet hel tæt på, det stiller store krav til at komme godt i gang med at udvikle visionen både for vores samarbejde og for bestyrelsens arbejde. Det er bestyrelsens opgave at forholde sig til og kvalificere vores pædagogik, diskutere nye tiltag, vores pædagogiske læreplaner m.m. Vi har en meget interesseret bestyrelse så det kan kun blive godt Vi har planlagt møde hver anden måned. Alle i bestyrelsen skal på et obligatorisk bestyrelseskursus. Bestyrelsen er meget interesseret i at være synlig for alle forældrene, så der kommer til at være nogle arrangementer gerne med børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Krop, sanser og bevægelse

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Sanserne er børns adgang til verden og fundamentet for at opfatte og begribe verden. Gennem brug af sanserne udvikles hjernens neurale netværk.

Sanserne er således børns adgang til direkte, konkrete erfaringer med omgivelserne og derfor også fundamentet for tilegnelse af fx sprogets abstrakte begreber.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.

Inviterer til at eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på dagen lang.

I vuggestuen lægger vi stor vægt på selvhjælpen hed, vi sørger for at alle vores børn dagligt bliver udfordret motorisk, vi har et hus fyldt med trapper, og vi skal langt omkring, når vi skal hente mad i køkkenet, skal ned af trapperne til kryberummet, skal på lege pladsen, skal op i vores nye store rum, hvor vi kan udfolde os på motorik banen eller med vores store afrikanske trommer. Alle vores pædagoger har et 5 dages kursus i sansemotorisk hvilket vi gør en hel del ud af at bruge i hverdagen, gennem leg inde som ude. For os er det vigtigt, at vi gennem leg bidrager, understøtter og motiverer barnet til, at føle glæde og har mod på, at bevæge sig i forskellige sammenhænge, også når det er "lidt farligt" og at barnets måde at sanse og forstå verden på bliver stimuleret og udfordret således at barnet befinder sig godt i "verden".

Vi har fast motorik på aldersopdelte hold en gang om ugen, det kan være på stuerne, i vores store aktivitetsrum eller udendørs (sommer) vi har efterhånden en hel masse forskellige motorik redskaber som både kan bruges i hverdagen men også tages frem på de forskellige hold. Der er hverdag børn med nede og hente mad i køkkenet, når de kommer op på stuen hjælper de til med at dække bord, vi øver i at hælde op, sende tingene videre til deres kammerater, vente på tur, hjælpe hinanden.

Natur, udeliv og science

Vi samarbejder med forældrene, for at understøtte en grundlæggende naturvidenskabelig dannelse af børnene.

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Legen er en væsentlig indgang, både med hensyn til børnenes oplevelser af naturen og sig selv i naturen.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Forældrene aktivt involveres i natur og ude liv som læringsrum

I vuggestuen følger vi med i årstiderne og naturens gang, i vores have har vi mulighed for, under blade og buske at samle en masse forskellige "krible krable" dyr, som vi ivrigt studerer. Vi opmuntrer til at børnenes interesse bliver vakt og lære dem at passe på dyr og planter. At respektere naturen. Vi har en køkkenhave hvor vi om foråret sår blomster og grøntsager som vi i fællesskab passer, for senere at høste.

Vi kigger snuser og leger i naturen, vi finder blade, kastanjer, snegle, bænkebidere og andre ting i naturen Vi opdager og mærker sne, regn og sol. Vi mærker kulde og varme i luften. Vi sår karse, spiser det på vores mad, vi plukker bær spiser dem, vi tørrer æbler som vi har plukket. Vi har en årlig plante /Blomster dag hvor alle har en plante med som vi planter, vander passer og evt smager på til frokost.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, der bidrager til demokratisk dannelse. Gennem legen lærer børn at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter.

Hos os spiller legen en central rolle.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn trives og oplever at høre til i sociale fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udvikler empati og relationer, der bidrager til demokratisk dannelse.

Det pædagogiske personale skal sikre, at børn inddrages og oplever medbestemmelse og indflydelse på egen hverdag.

Alle børn mødes med positive forventninger, fordi det fremmer gåpåmod og positive forventninger til omverden.

I vuggestuen lægger vi stor vægt på at alle føler sig set og hørt. Når vi åbner er hele huset tilgængeligt, vi følger børnene, det dem der bestemmer hvor de gerne vil være om morgenen, det er for nogle, meget vigtigt at få vinket til far og mor og helst fra deres egen stue.

For andre er det bare det bedste at lege på en anden stue.

Vi flytter om og indretter nye legemiljøer og læringsmiljøer, så de understøtter fællesskabet ud fra børnenes alder og udvikling, skaber balance mellem et trygt (kendt)læringsmiljø og et udfordrende (nyt)læringsmiljø – dvs. gentagelser og forandringer

Vi er opmærksomme på at undgå alt for mange afbrydelser i børnenes hverdag, vi inddrager børnene i mange af de praktiske gøremål der er i vuggestuen.

Kommunikation og sprog

Et komplekst og nuanceret sprog er afgørende for børns udvikling og dannelse, i det sprog giver børn mulighed for at ytre og forstå tanker, følelser, behov og viden om verden.

Børne kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Legen er en central øve bane for barnets ordforråd, sætninger og kommunikative kompetencer.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn gradvis udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber

Den fysiske indretning med materialer og æstetisk udsmykning medvirker til børns sproglige nysgerrighed og fantasi

Det er essentielt, at det enkelte barn oplever at have en stemme i fællesskabet, og at barnet føler sig set, forstået og anerkendt. "

Vi har mange flotte billeder hængende der understøtter hverdagen i vuggestuen, det kan være årstiderne der skifter, hverdagsting m.m. Vi sætter ord på for børnene, bruger fagter, synger meget, læser bøger og snakker om bøgerne, rim og remser. Fjoller laver fjolleord, vi gentager ord og sange, Vi spiller billedlotteri. Vi opdeler børnene i mindre grupper, der giver alle børn mulighed for bedre at komme til orde, blive set og hørt, forstået og anerkendt, tilgodeset i forhold til hvor de er i deres sproglige udvikling.

Kultur, æstetik og fællesskab

Hos os mødes børn, forældre og pædagogisk personale med mange forskellige baggrunde, kulturer, normer, traditioner og sædvaner. Denne forskellighed ser vi som en ressource, da et læringsmiljø præget af mangfoldighed og accept er med til at udvikle børns forståelse af egne værdier og respekt for andres og bidrager til inklusion og tolerance.

Vi giver forældrene mulighed for at være en del af vores hverdag og fællesskab.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mangfoldige kulturelle og kunstneriske oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Legezoneerne er fleksible, så der er muligheder for, at børnene kan konstruere, eksperimenter, lege, være skabende og kreative og herunder bearbejde kulturelle og kunstneriske indtryk samt egne udtryk.

Vi har i vuggestuen mange traditioner som vi lægger vægt på: Vi fejrer jul, fastelavn, holder fødselsdage, spiser påske frokost, fællesspisning på stuerne, åbent hus, som meget ofte inddrager børnenes familier. Vi skaber god stemning i vuggestuen, det skal være sjovt og rart at gå i vuggestue. Det at kunne noget sammen med andre, har stor betydning for fællesskabet, som alle børn er en del af. Vi har en del børn der har rødder i andre kulturer, vi ser billeder, finder bøger på biblioteket, tegner flag, og smager på noget der er specielt for deres kultur. Vi vil gerne gøre overgangen fra hjem til vuggestuen så let og flydende for barnet. Derfor er der mulighed for og plads til, at forældrene kan deltage i vores arrangementer og i vuggestuens hverdag, hvor det giver mening.

Ligeledes vægter vi højt at få mange gode oplevelser med børnene, vi tager i "Det lille teater", biblioteket, Eksperimentarium, museum, Børnejazz hvor vi kan danse og synge. Vi kan udfolde os på vores afrikanske trommer og vi deltager i kommunens kulturpakker, især i Aktionsmaleri som er et fantastisk fælles male projekt. Ved at bruge vores omkringliggende muligheder bliver vores børn introduceret og fortrolige med mange forskellige udtryksformer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder.

Igennem leg og andre meningsfulde aktiviteter, gør børn sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed.

Såvel hjemme som i dagtilbuddet er det vigtigt, at læringsmiljøet understøtter børnene i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter hensigtsmæssigt uden at miste gåpåmodet fremadrettet.

Læringsmiljøet understøtter, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af bl.a. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier

Læringsmiljøet understøtter samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetence til deltagelse, også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Deltagelse i børnefællesskaber der udvikler gåpåmod, integritet og mod på sig selv. Der skal være plads til at børn afprøver forskellige roller og positioner i fællesskabet.

Vi deler børnene op i små differentierede fællesskaber, vi er opmærksomme på, at alle børn har lige deltagelsesmuligheder og er en del af fællesskabet. Vi er opmærksomme på barnets personlige udfordringer/kompetencer og hjælper barnet med at komme i spil på en positiv måde og nærme sig næste udviklings zone Ud over daglig hjælper (Beskrevet andet sted) får de store børn lov til at vaskeborde/ stole af efter maden, vaske legetøj, gå med ned med vasketøj, gå med ud med affald, lægge hagesmækker sammen, dække madvogn, De vokser med opgaven, bliver så stolte og glade over at kunne hjælpe og deltage.